

## РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор ФЭЛ № 29 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ К.Н. Уланов  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### «О профильном обучении в ФЭЛ №29 г. Пензы»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях - реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции модернизации российского образования, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, - внедрения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (далее - стандарт-2004), федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 (далее - БУП-2004), - развития профильного обучения в общеобразовательных учреждениях г. Пензы, наиболее полного использования для этого возможностей муниципальной образовательной системы.

1.2. В настоящем положении взяты за основу определения понятий: образовательная программа учащегося, опорная школа, профильный класс, профильная группа, - закрепленные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

1.2.1. Профильное обучение - организация обучения на старшей ступени общего образования, обеспечивающая дифференциацию образовательных программ в зависимости от запросов учащихся.

1.2.2. Профиль обучения - общая направленность содержания образовательной программы учащегося.

1.2.3. Профильный предмет - общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии со стандартом-2004 и БУП-2004..

1.2.4. Курс по выбору - образовательный модуль социально-практической направленности, разработанный на основе компетентного подхода и предлагаемый учащимся на основной ступени общего образования за счет школьного компонента стандарта.

1.2.5. Элективный курс - образовательный модуль, разработанный на основе компетентного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования за счет школьного компонента стандарта.

1.2.6. Спецкурс - элективный курс, поддерживающий профиль, т.е. углубляющий или расширяющий профильный предмет.

1.2.7. Профильная образовательная программа - образовательная программа учащегося, представляющая собой сочетание базовых, профильных предметов, спецкурсов и иных видов образовательной деятельности, поддерживающих профиль обучения.

1.2.8. Профильный учебный план - учебный план на старшей ступени общего образования, вариативная часть которого обеспечивает тот или иной профиль путем изучения не менее двух профильных предметов, а также не менее 280 часов элективных курсов, в том числе 140 часов спецкурсов.

1.2.9. Индивидуальный учебный план - профильный учебный план, составленный самим учащимся на основе БУП-2004.

1.2.10. Портфолио - система накопления и учета образовательных (учебных, творческих) достижений учащегося

1.2.11. Блочный-модульный подход - построение содержания образовательной программы или курса в виде относительно завершенных разделов (модулей).

1.2.12. Компетентностный подход - организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей учащихся (способностей успешно принимать решения и действовать в ситуации неопределенности/в меняющихся условиях).

1.2.13. При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

### 1.3. Цели развития профильного обучения:

- обеспечение доступности и современного качества общего образования;
- повышение соответствия образовательных программ на старшей ступени общего образования запросам личности, общества и государства;
- увеличение их гибкости, вариативности;
- обеспечение информированности населения о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;
- внедрение компетентного подхода в общее образование;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;
- интеграция и повышение эффективности использования ресурсов муниципальной образовательной системы, привлечение ресурсов социума;
- совершенствование системы управления качеством общего образования.

## 2. Способы организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.

2.1. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов; реализация профильных образовательных программ базовыми школами по введению профильного обучения; реализация профильных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.

2.2. Предпрофильной подготовкой является система организации образовательного процесса на последнем году обучения в основной школе, отвечающая следующим требованиям: - построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;

наличие в образовательной программе каждого учащегося курсов по выбору, реализующих деятельностный подход в содержании и блочно-модульный подход в организации, общим объемом не менее 70 часов;

функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей выбор курсов школьного компонента и/или иных элементов образовательной программы самими учащимися;

функционирование системы обеспечения качества и востребованности содержания курсов по выбору;

наличие в образовательной программе курса профильной ориентации объемом не менее 35 часов, включающей разделы самопознания, знакомства с миром профессий, конструирования личных профессиональных и жизненных планов;

применение портфолио, утвержденного на лицейском уровне;

наличие постоянно обновляющейся информационно-образовательной карты территории;

систематическое и полное информирование учащихся и родителей об образовательном рынке и рынке труда на основе информационно-образовательной карты территории;

поддержка реализуемой системы родителями учащихся, местным сообществом;

мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся и учет его результатов при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

проведение государственной (итоговой) аттестации муниципальной экзаменационной комиссией, созданной муниципальным органом управления образованием;

выпускники основной школы, планирующие продолжить общее образование в форме профильного обучения, в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов

по выбору экзамены по тем предметам, которые собираются изучать далее на профильном уровне (о чем с учащимися составлены договоры).

2.3. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать частичный или полный отказ от классно-урочной системы обучения. Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов, образовательных учреждений, параллелей для освоения как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.4. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;
- предоставление каждому учащемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими учащимися;
- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания образовательных (учебных, творческих) достижений учащихся;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся;
- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;
- выпускники в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по профильным предметам в форме ЕГЭ (о чем с учащимися составлены договоры).

### **3. Содержание и организация образовательного процесса**

3.1. Учебный план третьей ступени разрабатывается на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений и в соответствии с действующими учебными программами, обсуждается и утверждается на заседании педагогического совета, после чего согласуется с вышестоящим органом управления образованием.

3.2. Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.

3.3. В рамках профильного обучения возможно углубленное изучение отдельных предметов.

3.4. Набор и содержание элективных курсов ФЭЛ определяет самостоятельно в соответствии с выбранными обучающимися профилями.

3.4.1. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют функции: - «надстройки» профильного учебного предмета, - развивает содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, - способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

3.4.2. Элективные учебные курсы в учебном плане ФЭЛ.

Профильное обучение предполагает введение элективных учебных предметов, как «надстройки» профильных учебных предметов в профильных классах. Часы элективных предметов включены в общее расписание для учащихся и ведутся учителями, преподающими профильные предметы в классе. Это позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи

экзамена в форме ЕГЭ, а также получить знания дополнительных глав по данным предметам. Оплата учителю производится на основе тарификации в соответствии с категорией и разрядом, имеющимся у педагога.

3.5. Авторские программы элективных курсов проходят экспертизу и утверждаются директором школы.

3.6. В 9-х классах всех школ сети организуется предпрофильная подготовка, включающая профильно-информационную и профориентационную работу.

3.7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в профильных классах предполагает обязательную сдачу экзаменов по математике, русскому языку, 1 предмет – по выбору..

3.8. Образовательный процесс в профильных классах осуществляют наиболее опытные и квалифицированные педагоги. При этом приоритетными направлениями в деятельности педагогов являются:

- наличие многоплановых целей обучения;
- активизация самостоятельной и творческой деятельности школьников;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- использование новых педагогических технологий.

3.9. Кураторство над профильным обучением осуществляют директор ФЭЛ №29 и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

3.10. Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим руководство предпрофильной подготовкой и профильным обучением, преподавание профильных предметов и осуществление предпрофильной подготовки, может быть установлена доплата согласно Положению о порядке установления доплат и надбавок работникам ОУ, находящихся на бюджетном финансировании.

3.11. Основаниями для реорганизации и закрытия профильных классов являются:

- невыполнение образовательным учреждением функций, отнесенных к его компетенции
- отсутствие мотивации к продолжению профильного обучения у обучающихся;
- не востребованность профилей.

### **3.12. Об организации стажировочной площадки**

На основании соглашения о сотрудничестве в образовательной деятельности с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования, в целях совершенствования форм проведения профориентационной работы и обеспечения выполнения государственных услуг в рамках госзадания, создания условий для объективного информирования учащихся старших классов о современных технологиях организации производства и бизнеса в регионе, нацеленного на сознательный выбор будущей области профессиональной деятельности; формирования социально-профессиональных компетенций, направленных на умение продуктивно работать в коллективе над производственным проектом учащиеся 10-х классов в июне посещают стажировочную площадку на базе ВУЗ (7-10 дней).

Этапы проведения стажировки:

1) Теоретический (лекции, мастер-классы и тренинги по тематике стажировки).

✓ Профориентационный (встречи с представителями науки и бизнеса в рамках экскурсий в учебно-производственные лаборатории)

2) Практический (разработка бизнес-проекта по выбранной тематике).

3) Итоговый (защита бизнес-проекта по выбранному направлению).

Директор ФЭЛ утверждает план мероприятий и график проведения мероприятий стажировочной площадки, разработанный заместителем директора по УВР.

## **4. Порядок комплектования профильных классов**

4.1. Зачисление обучающихся в профильный класс производится на основании их заявлений, поданных до 30 августа текущего года.

4.2. Вопрос о зачислении учащихся в профильный класс рассматривается на заседании педагогического совета ФЭЛ, после чего директор издает приказ по форме, представленной в приложении. При зачислении обучающихся в профильный класс не допускается проведение конкурсных испытаний.

4.3. В случае возникших затруднений в усвоении программного материала или по каким-либо другим причинам, включая утрату интереса к профилю, обучающийся имеет право в течение учебного года перейти в класс другого профиля.

4.4. Отчисление из профильных классов осуществляется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». Основания для отчисления определяются уставом учреждения.

## **5. Финансовое обеспечение**

Финансирование содержания профильных классов осуществляется за счет бюджетных средств в установленном учредителем школы порядке.

## **5. Контроль за осуществлением профильного обучения.**

5.1. Контроль за осуществлением профильного обучения в школе возлагается на заместителя директора по УВР, который проводит мероприятия согласно его функциональным обязанностям.

5.2. Заместитель директора по УВР проводит мероприятия по диагностике качества образования и преподавания в профильных классах.

5.3. За уровень знаний по базовым и профильным предметам БУП несёт ответственность учитель-предметник, развивающий у старшеклассников качества и умения, необходимые для успешной реализации своих профессиональных и жизненных планов.

5.4. За информационную подготовленность в отношении значимости профиля обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального профессионального самоопределения отвечает классный руководитель.

5.5. За создание оптимальных условий для организации процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющие строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности человека в условиях данного профиля отвечает педагог-психолог школы.

*Приложение*

Приказ  
от \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. № \_\_\_\_  
«О зачислении учащихся в профильный класс»

Зачислить с 1 сентября 200\_ г. в профильный 10-й класс (\_\_\_\_\_ профиль) следующих обучающихся:

Основание: личное заявление учащегося.

Директор